



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ١
رمز المقرر:	QR6000
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٦
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول / الأولى
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٦٠	٨٣,٥%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٢	١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٦٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٢
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٧٢

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢ع	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
٥ع	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٦ع	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٥م	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	2.1
٣م	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	2.2
٥م	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	2.3
	القيم	3
١ق	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	3.1
٢ق	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	3.2
٣ق	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة طيبة النشر إلى آخر الرموز الكلمية بيت رقم ٤٨	٦
٢	مقدمة طيبة النشر من ٤٩ إلى ١٠٢	٦
٣	باب الاستعاذة وباب البسملة وسورة أم القرآن	٦
٤	باب الإدغام الكبير	٦
٥	باب هاء الكناية	٦
٦	باب المد والقصر	٦
٧	باب الهمزتين من كلمة ومن كلمتين	٦
٨	باب الهمز المفرد	٦
٩	باب نقل حركة الهمزة إلى الساكن قبلها + باب السكت على الساكن قبل الهمز وغيره	٦
١٠	باب وقف حمزة وهشام على الهمز	٦
١١	مناقشة الأبحاث	١٢
	المجموع	٧٢

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة. التقييم المستمر
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	ملفات الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.
وتحدد الساعات المكتيبة للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

١- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣- الكوكب الدرري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسة للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	فاعلية التدريس.
مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)	الطلاب، المراجع النظير.	فاعلية طرق تقييم الطلاب.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٢
رمز المقرر:	QR6003
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٨
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي / الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القراءات العشر الكبرى ١
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٨٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٦	%١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٨٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٦
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٩٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢٤	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
٥٤	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٦٤	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٥م	2.1 أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.
٣م	2.2 أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.
٥م	2.3 أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.
٢ق	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
٣ق	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الإدغام الصغير + باب حروف قربت مخارجها + أحكام النون الساكنة والتنوين	٨
٢	باب الفتح والإمالة من أوله إلى البيت ٣٠٢	٨
٣	باب الفتح والإمالة من ٣٠٣ إلى آخر الباب + باب إمالة هاء التأنيث وما قبلها في الوقف	٨
٤	باب مذاهبهم في الرءاء + باب اللامات	٨
٥	باب الوقف على أواخر الكلم + باب الوقف على مرسو الخط	٨
٦	باب مذاهبهم في ياءات الإضافة	٨
٧	باب مذاهبهم في ياءات الزوائد	٨
٨	باب أفراد القراءات + عرض القراءات بالأفراد للرواة عن القراء العشرة (رواة نافع وابن كثير وأبي عمرو) في ثمين (٥ صفحات من أول البقرة)	٨
٩	عرض القراءات بالأفراد للقراء العشرة في ثمين (٥ صفحات من أول البقرة): رواية ابن عامر ورواة عاصم ورواة حمزة	٨
١٠	عرض القراءات بالأفراد للقراء العشرة في ثمين (٥ صفحات من أول البقرة) رواية الكسائي وأبي جعفر ويعقوب وخلف	٨
١١	مناقشة الأبحاث	١٦
	المجموع	٩٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		العشر من الطلبة. التلقي	
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة. التقييم المستمر
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	ملفات الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.
وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣ - الكوكب الدرري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
- المكتبة الشاملة. - المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانة للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٣
رمز المقرر:	QR6006
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٨
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي / الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى ٢
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٨٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٦	%١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٨٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٦
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٩٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢ع	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
٥ع	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٦ع	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٥م	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	2.1
٣م	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	2.2
٥م	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	2.3
	القيم	3
١ق	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	3.1
٢ق	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	3.2
٣ق	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح الآيات من ٤٣٣ إلى ٤٤٨ . والتطبيق العملي بالقراءات العشر لسورة الفاتحة وسورة البقرة من أولها إلى الآية ٢٩	٨
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات: سورة البقرة من ٤٤٩ إلى ٤٦٢ . والتطبيق العملي بالجمع لسورة البقرة من الآية ٣٠ إلى الآية ٧٤	٨
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٤٦٣ إلى ٤٧٥ . والتطبيق العملي بالجمع لسورة البقرة من الآية ٧٥ إلى الآية ١٠١	٨
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٤٧٦ إلى ٤٩٠ . والتطبيق العملي بالجمع لسورة البقرة من الآية ١٠٢ إلى الآية ١٤١	٨
٥	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٤٩١ إلى ٥٠٥ . والتطبيق العملي بالجمع لسورة البقرة من الآية ١٤٢ إلى الآية ١٧٦	٨
٦	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٥٠٦ إلى آخر سورة البقرة. والتطبيق العملي بالجمع لسورة البقرة من الآية ١٧٧ إلى الآية ٢٠٢	٨
٧	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات لسورة آل عمران من ١ إلى ٥٣٥ . والتطبيق العملي بالجمع للحزب الرابع من القرآن الكريم.	٨
٨	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات لسورة آل عمران من ٥٣٦ إلى آخر سورة آل عمران. والتطبيق العملي بالجمع للحزب الخامس من القرآن الكريم.	٨
٩	تسميع المفردات السابقة، التطبيق العملي بالجمع للحزب السادس من القرآن الكريم.	٨
١٠	التطبيق العملي بالجمع لتتمة سورة آل عمران.	٨
١١	مناقشة الأبحاث	١٦
	المجموع	٩٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملاً.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	%٥٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
-المكتبة الشاملة. - المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٤
رمز المقرر:	QR6009
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٨
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثانية الأولى
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القراءات العشر الكبرى ٣
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٨٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٦	%١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٨٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٦
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٩٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢ع	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
٥ع	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٦ع	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٥م	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	2.1
٣م	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	2.2
٥م	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	2.3
	القيم	3
١ق	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	3.1
٣ق	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	3.2
٣ق	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح الآيات من أول سورة النساء إلى بيت رقم ٥٦٢، والتطبيق العملي بالقراءات العشر لسورة النساء من أول السورة إلى الآية ٢٣	٨
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٥٦٣ إلى آخر سورة النساء. والتطبيق العملي بالجمع للحزب التاسع من القرآن الكريم.	٨
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح آيات سورة المائدة. والتطبيق العملي بالجمع للحزب العاشر من القرآن الكريم.	٨
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من سورة الأنعام من أولها إلى البيت رقم ٦٠٧ والتطبيق العملي بالجمع للحزب الحادي عشر من القرآن الكريم.	٨
٥	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٦٠٨ إلى آخر السورة. والتطبيق العملي بالجمع للحزب الثاني عشر من القرآن الكريم.	٨
٦	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح آيات سورة الأعراف من أولها إلى البيت رقم ٦٤٢. والتطبيق العملي بالجمع للحزب الثالث عشر من القرآن الكريم.	٨
٧	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح الآيات من ٦٤٢ إلى آخر سورة الأعراف. والتطبيق العملي بالجمع للحزب الرابع عشر من القرآن الكريم.	٨
٨	تسميع المفردات السابقة، التطبيق العملي بالجمع للحزب الخامس عشر من القرآن الكريم.	٨
٩	التطبيق العملي بالجمع للحزب السادس عشر من القرآن الكريم.	٨
١٠	التطبيق العملي بالجمع لتتمة سورة الأعراف..	٨
١١	مناقشة الأبحاث	١٦
	المجموع	٩٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
-------	---------------	---------------------	-------------

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة.	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارئ الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانة للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانة للطلبة، تقرير المقرر).

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٥
رمز المقرر:	QR6011
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثانية/ الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القراءات العشر الكبرى ٤
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	٦	%١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٦
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢ع	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
٥ع	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٦ع	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٥م	2.1 أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.
٣م	2.2 أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.
٥م	2.3 أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.
٢ق	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
٣ق	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح أبيات سورة الأنفال، والتطبيق العملي بالجمع بالقراءات العشر لسورة الأنفال من أولها إلى الآية رقم ٤٠.	٣
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة التوبة. والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنفال من الآية ٤١ إلى آخر السورة.	٣
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة يونس. والتطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من أول السورة إلى الآية رقم ٤٥.	٣
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات هود. والتطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من الآية ٤٦ إلى الآية ٩٢.	٣
٥	تسميع المفردات السابقة، التطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من الآية ٩٣ إلى آخر السورة.	٣
٦	التطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من أول السورة إلى الآية رقم ٥٢.	٣
٧	التطبيق العملي بالجمع لسورة يونس من الآية ٥٣ إلى آخر السورة.	٣
٨	التطبيق العملي بالجمع لسورة هود من أول السورة إلى الآية رقم ٤٠.	٣
٩	التطبيق العملي بالجمع لسورة هود من الآية رقم ٤١ إلى الآية رقم ٨٣.	٣
١٠	التطبيق العملي بالجمع لسورة هود من الآية رقم ٨٤ إلى آخر السورة.	٣
١١	مناقشة الأبحاث	٦
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفهية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.
وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣ - الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٦
رمز المقرر:	QR6012
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثانية الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القراءات العشر الكبرى ٥
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	٦	%١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٦
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢ع	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
٥ع	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٦ع	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٥م	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	2.1
٣م	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	2.2
٥م	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	2.3
	القيم	3
١ق	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	3.1
٢ق	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	3.2
٣ق	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح أبيات سورة يوسف، والتطبيق العملي بالجمع بالقراءات العشر لسورة يوسف من أول السورة إلى الآية رقم ٥٣	٣
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الرعد وأختيها. والتطبيق العملي بالجمع لسورة يوسف من الآية ٥٤ إلى آخر السورة.	٣
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة النحل. والتطبيق العملي بالجمع لسورة الرعد كاملة.	٣
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الإسراء. والتطبيق العملي بالجمع لسورة إبراهيم.	٣
٥	تسميع المفردات السابقة، التطبيق العملي بالجمع لسورة الحجر.	٣
٦	التطبيق العملي بالجمع لسورة النحل من الآية رقم ١ إلى الآية رقم ٥٠	٣
٧	التطبيق العملي بالجمع لسورة النحل من الآية رقم ٥١ إلى الآية رقم ٨٩	٣
٨	التطبيق العملي بالجمع لسورة النحل من الآية رقم ٩٠ إلى آخر السورة.	٣
٩	التطبيق العملي بالجمع لسورة الإسراء من أول السورة إلى الآية رقم ٤٩	٣
١٠	التطبيق العملي بالجمع لسورة الإسراء من الآية رقم ٥٠ إلى آخر السورة.	٣
١١	مناقشة الأبحاث	٦
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة.	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التلقي	
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بآداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة. التقييم المستمر
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	ملفات الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.

وتحدد الساعات المكتيبة للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣ - الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة،	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	فاعلية التدريس.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	منهج البحث العلمي
رمز المقرر:	QR6001
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 7
1. قائمة مصادر التعلم: 7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأولي/ الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	%72
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	10	%28

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	10
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	36

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: ينقسم المقرر إلى قسمين رئيسيين قسم البحث العلمي ويتضمن موضوعات التعريف بالبحث ومنهجيته وأساليبه، وضوابطه، ومشروع البحث وخطته، وطرق كتابته والتوثيق، والقسم الثاني مناقشة المشروع البحثي الذي تقدم به الطالب.
2. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس ليكون باحثاً علمياً ملتزماً بالمنهج العلمي في مجال تخصصه قادراً على التفكير المبني على القواعد العلمية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع 3	1.1 أن يوضح الطالب أساسيات البحث العلمي، ومناهجه وأنواعه.
ع 5	1.2 أن يتعرف على مصادر المعلومات وطرق التعامل معها.
ع 6	1.3 أن يدرك الطالب أهمية المناقشة للأبحاث العلمية
	1...
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
م 1	أن يصمم لخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس الفن واحتياجاته	2.1
م 3	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه.	2.2
م 4	أن يستخدم مصادر المعلومات بطرق صحيحة	2.3
		2...
	القيم	3
ق 1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه	3.1
ق 2	أن يدير وينظم زملائه في مجموعات العمل	3.2
ق 3	أن يقيم أبحاث زملائه تقييما موضوعيا.	3.3
		3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعريف: (المنهج، البحث، العلمي). خصائص البحث العلمي وأهميته عناية علماء المسلمين بمنهجية البحث العلمي. الباحث، وصفاته.	3
2	أنواع مناهج البحث، وكيفية اختيار المنهج البحثي. أهم الكتب المؤلفة في مناهج البحث العلمي. الإشراف العلمي (الحقوق والواجبات).	6
3	اختيار موضوع البحث وعنوانه وما ينبغي مراعاته فيهما. مفهوم مشكلة البحث، وكيفية صياغتها. مفهوم خطة البحث وعناصرها (أهمية البحث، أسباب اختياره، أهداف البحث، الدراسات السابقة وتقويمها، بناء خطة البحث، منهج البحث وما يجب مراعاته فيه).	6
4	جمع المادة العلمية من مصادرها. استخدام الوسائل الحديثة في جمع المادة العلمية (المكتبة الشاملة، المكتبة العلمية المصورة...) أسلوب الكتابة، توزيع الفقرات، التحليل، الاستنتاج.	3
5	وظائف الهوامش، وأهميتها.	3

	الاقتباس الحرفي والاقتباس بتصرف وضوابطهما. مناهج التوثيق في الهوامش.	
3	الاختبار النصفي	6
3	علامات الترتيم. الفهارس والملاحق والرسوم البيانية. ترقيم الصفحات، تنسيق البحث، مراجعة البحث. مراعاة الشروط النظامية للطباعة.	7
3	مقدمة البحث، ملخص البحث، خاتمة البحث، أهميتها ومحتوياتها	8
6	مناقشة الأبحاث المقدمة من الطلاب	9
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1.0
الاختبارات التحريرية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	أن يوضح الطالب أساسيات البحث العلمي، ومناهجه وأنواعه.	1.1
الاختبارات التحريرية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	أن يتعرف على مصادر المعلومات وطرق التعامل معها.	1.2
الاختبارات التحريرية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	يدرك الطالب أهمية المناقشة للأبحاث العلمية	...
		المهارات	2.0
إعداد الخطط العلمية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	أن يصمم لخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس الفن واحتمالاته	2.1
كتابة البحوث العلمية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه.	2.2
كتابة البحوث العلمية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	أن يستخدم مصادر المعلومات بطرق صحيحة	...
		القيم	3.0

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يدير وينظم زملائه في مجموعات العمل	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
3.2	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
...	أن يقيم أبحاث زملائه تقييماً موضوعياً	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	السادس	20%
2	كتابة بحث علمي	الثامن	40%
3	الاختبار النهائي	الثالث عشر	40%
4			
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة والدراسة والعرض والمناقشة

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

كتاب البحث العلمي ومصادر الدراسة القرآنية ، د. عبد الوهاب أبو سليمان .	المراجع الرئيسية للمقرر
أخطاء على المراجع العلمية لأئمة السلف ، د. عثمان الصافي . محاضرات في منهج البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، د إياد سالم السامرائي	المراجع المساندة
1. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. 2. محرك الشبكة الاستراتيجية. 3. مكتبة الكتب والبحوث. 4. الأوفى. 5. المركز العلمي العربي. 6. البواحث. 7. موسوعة الملك عبد الله العربية.	المصادر الإلكترونية
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة	استبانات تقويم المقرر نهاية كل فصل
غير مباشر	الطلبة	استطلاع رأي الطلبة
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر
مباشر	لجنة ضمان الجودة	تقرير لجان الجودة

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الوقف والابتداء
رمز المقرر:	QR6008
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السنة الأولى - المستوى الثالث.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%٥٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يدرس فيه: تعريف الوقف والابتداء، ونشأته وتطوره، وأهميته، وصلته بعلوم الشريعة الأخرى، وأقسامه وأنواعه، وأبرز مؤلفاته، ورموزه، وحكم الوقف على رؤوس الآي، وعلى كلمات مخصوصة في القرآن الكريم، وعمل لجان مراجعة المصاحف، ودراسة تطبيقية لهما.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

دراسة مصطلحات الوقف والابتداء وتوضيح الأحكام المتعلقة بها، واستنباط المعاني المتنوعة من كتاب الله عز وجل، حسب الوقف والابتداء، والربط بين هذا العلم وبين حسن قراءة القرآن وتامام تدبره.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يؤصل الطالب لعلم الوقف والابتداء من السنة والآثار.
٣٤	1.2 أن يحدد المصطلحات والرموز المتعلقة بالوقف والابتداء.
٢٤	1.3 أن يشرح المسائل المتعلقة بعلم الوقف والابتداء.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٤ع	1.4 أن يصف أهم مناهج المؤلفين وتاريخ التدوين في الوقف والابتداء.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يربط بين علم الوقف والابتداء ومعاني القرآن وتلاوته.
٢م	2.2 أن يقارن بين مدارس الوقف والابتداء وأثرها على التأليف.
٤م	2.3 أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية المتعلقة بموضوعات الفن.
	3 القيم
٢ق	3.1 أن يتمكن من تنظيم وإدارة فرق العمل.
١ق	3.2 أن يلتزم بأخلاقيات البحث ومسؤوليات الباحث.
٣ق	3.3 أن يحكم على مشاركات زملائه وأبحاثهم بصورة صحيحة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل لعلم الوقف والابتداء، ويشمل: (تعريفه - وأهميته - وثمراته - وفوائده).	٣
٢	نشأة علم الوقف والابتداء، ويشمل: (تطوره، وبداية التأليف فيه، ومؤلفاته).	٣
٣	حكم تعلم الوقف والابتداء، العمل به.	٣
٤	صلة علم الوقف والابتداء بالعلوم الشرعية (التفسير والفقه) مع نماذج تطبيقية.	٣
٥	صلة علم الوقف والابتداء بالعلوم الشرعية (الإعراب) مع نماذج تطبيقية.	٣
٦	أقسام الوقف والابتداء، ومذاهب العلماء في ذلك.	٣
٧	نبذة عن أنواع الوقف الاختياري، وضوابطها.	٣
٨	حكم الوقف على رؤوس الآي، ومناهج القراء في ذلك.	٣
٩	حكم الوقف على كلمات مخصوصة؛ نحو: (إلا، كلا، بلى، نعم، كذلك، هذا، ثم، وما قبل الذي).	٣
١٠	عمل لجان مراجعة المصاحف.	٣
١١	علامات الوقف المستعملة في المصاحف المعاصرة والمخطوطة القديمة.	٣
١٢	دراسة تطبيقية للوقف والابتداء وأثره في اختلاف المعنى.	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يؤصل الطالب لعلم الوقف والابتداء من السنة والآثار.	المحاضرة، والحوار	الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يحدد المصطلحات والرموز المتعلقة بالوقف والابتداء.	المحاضرة، والحوار	الحوار والمناقشة
1.3	أن يشرح المسائل المتعلقة بعلم الوقف والابتداء.	المناقشة، والأنشطة البحثية	تقويم الأنشطة والمشاركات البحثية
1.4	أن يصف أهم مناهج المؤلفين وتاريخ التدوين في الوقف والابتداء.	المناقشة، والأنشطة البحثية	تقويم الأنشطة والمشاركات البحثية
2.0	المهارات		
2.1	أن يربط بين علم الوقف والابتداء ومعاني القرآن وتلاوته.	المناقشة مجموعات النقاش	المناقشة وتقييم الأبحاث
2.2	أن يقارن بين مدارس الوقف والابتداء وأثرها على التأليف.	العصف الذهني، والتحليل	التقييم الذاتي
2.3	أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية المتعلقة بموضوعات الفن.	الأنشطة البحثية عرض الأبحاث ومناقشتها	تقييم الأبحاث
3.0	القيم		
3.1	أن يتمكن من تنظيم وإدارة فرق العمل.	حل المشكلات العمل الجماعي التعليم المبني على المشاريع	مقاييس التقويم ملف الإنجاز
3.2	أن يلتزم بأخلاقيات البحث ومسؤوليات الباحث.		تقويم المشاريع والبحوث
3.3	أن يحكم على مشاركات زملائه وأبحاثهم بصورة صحيحة.		تقويم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفي.	٦	٢٠٪
٢	الأنشطة البحثية وتقديم العروض والتكاليف.	مستمر	٤٠٪
٣	الاختبار النهائي.	١٣	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يعطى كل طالب وطالبة وقت كاف لعمل خطة للبحث المطلوب خلال الفصل وتصحيحها ومراجعتها من قبل مدرس المادة ومتابعتهم في أثناء الكتابة، ثم مراجعة البحث وتقييمه في النهاية وإعطاء ملاحظات مطلوبة حيال ذلك. يتابع القسم إعلان الأساتذة لساعاتهم المكتبية بمعدل ساعتين أسبوعياً وتزويد الطلبة بها، مع التوجيه للقاءات الإرشادي بالطلبة التي تعرفهم بذلك.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

إيضاح الوقف والابتداء لابن الأنباري. القطع والائتناف لابن النحاس. المكتفى في الوقف والابتداء لأبي عمرو الداني. علل الوقوف لابن طيفور السجاوندي. منار الهدى في الوقف والابتداء للأشموني. المقصد لتلخيص ما في المرشد لزكريا الأنصاري.	المراجع الرئيسية للمقرر
مجلة معهد الإمام الشاطبي. مجلة تبيان. المجلات التي تعنى بالقراءات وعلومها.	المراجع المساندة
موقع تفسير. مواقع المكتبات الرقمية.	المصادر الإلكترونية
المكتبة الشاملة. الجامع.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات العامة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة العامة للطالبات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلاب	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم القراءات
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	منهج تحقيق المخطوطات
رمز المقرر:	QR6007
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأولي/ الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	72%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	10	28%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	10
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: ينقسم المقرر إلى قسمين رئيسيين القسم الأول ويتضمن ضوابط التحقيق وطرقه وخطواته والتعريف به ومنهجيته وأساليبه، وضوابطه، وطرق كتابته والتوثيق، والقسم الثاني مناقشة المشروع البحثي لتحقيق التراث الذي تقدم به الطالب.
2. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس ليكون باحثاً علمياً ملتزماً بالمنهج العلمي في مجال تخصصه قادراً على التفكير المبني على القواعد العلمية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع 3	1.1 أن يوضح الطالب أساسيات التحقيق العلمي، ومناهجه وأنواعه.
ع 5	1.2 أن يتتبع تاريخ التحقيق ومصادر المعلومات وطرق التعامل معها.
ع 6	1.3 أن يدرك الطالب أهمية المناقشة للأبحاث العلمية
	1

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المهارات
م 1	أن يصمم لخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس الفن واحتياجاته	2.1
م 2	أن يتمكن من كتابة بحث مستوف لأساسيات التحقيق العلمي وشروطه بصورة علمية.	2.2
م 3	أن يطبق مهارات تحقيق المخطوطات وفق أصول الفن وضوابطه.	2.3
م 4	أن يستخدم مصادر المعلومات بطرق صحيحة	2...
		3 القيم
ق 1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه	3.1 0.0
ق 2	أن يدير وينظم زملائه في مجموعات العمل	3.2
ق 3	أن يقيم أبحاث زملائه تقييماً موضوعياً.	3.3
		3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعريف: التحقيق والتراث، الكتاب المحقق، المخطوط، أهمية التحقيق وعناية العلماء به، خصائص التحقيق العلمي وغايته.	3
2	أنواع مناهج التحقيق، وكيفية اختيار المنهج البحثي، الصفات التي يجب توفرها في المحقق، أماكن وجود المخطوطات، وطرق الحصول عليها.	3
3	أنواع الخط العربي، ومصطلحات ورموز النسخ، وبيان معنى: السقط، الطمس، الزيادة، التحريف، التصحيف، وكيفية التعامل مع كل نوع.	3
4	ضوابط قبول المخطوط (قيمه العلمية، حجمه، عدم فقد ألواح منه، كونه لم ينشر من قبل، أو نشر بتحقيق غير صالح)، ضوابط تحقيق النسخة الفريدة، والمخطوط المجهول.	3
5	جمع النسخ وترتيبها، واختيار النسخة الأم، والمفاضلة بين النسخ الأخرى، وبيان المنهجية في نسخ النص والمنهجية في المقابلة بين النسخ الخطية وإثبات الفروق.	6
6	الاختبار النصفي	3
7	دراسة الكتاب: ترجمة المؤلف وبيان منزلته وآثاره، تحقيق عنوان الكتاب، وتحقيق نسبة الكتاب إلى مؤلفه، منهج المؤلف في الكتاب المحقق، ومصادره كذلك، نقد الكتاب وبيان ماله وما عليه، ووصف النسخ الخطية وإرفاق نماذج منها.	6
8	خدمة الكتاب: عزو الآيات، تخريج الأحاديث، التعريف بالأعلام والأماكن، شرح الغريب، التعليق على النص، تحرير المسائل، نقد النص.	3

6	مناقشة الأبحاث المقدمة من الطلاب	9
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يوضح الطالب أساسيات التحقيق العلمي، ومناهجه وأنواعه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
1.2	أن يتعرف على مصادر المعلومات وطرق التعامل معها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
...	أن يدرك الطالب أهمية المناقشة للأبحاث العلمية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات		
2.1	أن يصمم لخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس الفن واحتياجاته	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	إعداد الخطط العلمية
2.2	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات التحقيق العلمي وشروطه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	كتابة البحوث العلمية
...	أن يستخدم مصادر المعلومات بطرق صحيحة	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	كتابة البحوث العلمية
3.0	القيم		
3.1	أن يدير وينظم زملائه في مجموعات العمل	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
3.2	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
...	أن يقيم أبحاث زملائه تقييما موضوعيا	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	قائمة التقدير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	حكم الأقران المتابعة

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	السادس	20%
2	كتابة بحث علمي	الثامن	40%
3	الاختبار النهائي	الثالث عشر	40%
4			
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة والدراسة والعرض والمناقشة</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

تحقيق النصوص ونشرها ، د . عبد السلام هارون . تحقيق المخطوطات بين الواقع والنهج الأمثل، د عبدالله بن عبدالرحيم عسيان	المراجع الرئيسية للمقرر
قواعد تحقيق المخطوطات ، د. صلاح الدين منجد . أخطاء على المراجع العلمية لأئمة السلف ، د. عثمان الصافي . محاضرات في منهج البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، د إياد سالم السامرائي	المراجع المساندة
1. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. 2. محرك الشبكة الاستراتيجية. 3. مكتبة الكتب والبحوث. 4. الأوفى. 5. المركز العلمي العربي.	المصادر الإلكترونية

6. البواحث.	
7. موسعة الملك عبد الله العربية.	
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
1. توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطلاب 2. سبورة عادية للكتابة عليها 3. جهاز العرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة	استبانات تقويم المقرر نهاية كل فصل
غير مباشر	الطلبة	استطلاع رأي الطلبة
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر
مباشر	لجنة ضمان الجودة	تقرير لجان الجودة

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	توجيه القراءات
رمز المقرر:	QR6005
البرنامج:	ماجستير
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي/الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	٦	%١٦,٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		%١٠٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى هذا المقرر بتوجيه القراءات القرآنية, ويتكون من قسمين: قسم يبحث في نشأة التوجيه وتطوره والمراحل التي مر بها. وأسباب التأليف فيه وأهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون. ونماذج من الاحتجاج بالقراءات في القواعد النحوية. وعلاقة التوجيه بعلم التفسير ومقارنة بين مناهج العلماء في التوجيه ونماذج لذلك. القسم الثاني: دراسة تطبيقية لأنواع متعددة في أساليب توجيه القراءات.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تحديد أصول الاحتجاج والتوجيه، ودراستها والربط بين علم التوجيه، وبين العلوم الشرعية واللغوية و معرفة طرق العلماء في توجيه القراءات وأثر توجيه القراءات في التفسير والاحكام, والكشف عن الأسباب الباعثة على التأليف في علم توجيه القراءات, ومقارنة مناهج العلماء في مؤلفاتهم

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يحدد الطالب أصول الاحتجاج وأطواره.
٢٤	1.2 أن يتتبع تاريخ ومناهج العلماء في تدوين التوجيه.
٣٤	1.3 أن يشرح أنواع توجيه القراءات ومظاهرها.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المهارات
	2
٢م	2.1 أن يقارن بين طرق العلماء في توجيه القراءات
٣م	2.2 أن يربط بين علم التوجيه وبين علوم اللغة
٤م	2.3 أن يعد الأبحاث المتعلقة بالمقرر وفق قواعد البحث ومنهجيته.
	القيم
	3
١ق	3.1 أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.
٢ق	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
٣ق	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	القسم الأول: الدراسة النظرية: مقدمة في تعريف التوجيه، ومصطلحاته، والفرق بينها، نشأته وتطوره.	١
٦	أهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون. مقارنة بين مناهج العلماء في أبرز كتب التوجيه، نحو: الحجة للفراسي، الحجة والإعراب لابن خالويه، حجة القراءات، الكشف لمكي القيسي، شرح الهداية للمهدوي، المختار لابن إدريس، الشافي لابن قراب، شرح الغاية للفراسي، الموضح لابن أبي مريم، الشفاء للبخاري.	٢
٣	الدراسات الحديثة في علم التوجيه.	٣
٦	توجيه ما انفردت به القراءات العشر الكبرى من الأوجه أصولاً وفرشاً.	٤
٣	القسم الثاني: دراسة تطبيقية على أبرز أنواع التوجيه والاحتجاج: النحوي، الصوتي.	٥
٣	الصرفي، الدلالي.	٦
٣	الاحتجاج بالقرآن(السياق والنظائر والمشكلة...), الاحتجاج بالرسم، الاحتجاج بالحديث.	٧
٣	الاحتجاج بالقراءات الشاذة، وباللغة، وبالشعر، الخ	٨
٣	مناقشة الأبحاث	٩
٣	مناقشة الأبحاث	١٠
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يجدد الطالب أصول الاحتجاج وأطواره.	المحاضرة	الاختبارات الشفهية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يتتبع تاريخ ومناهج العلماء في تدوين التوجيه.	الحوار	والتحريية
1.3	أن يشرح أنواع توجيه القراءات ومظاهرها.	المناقشة	
2.0	المهارات		
2.1	أن يقارن بين طرق العلماء في توجيه القراءات	المحاضرة.	الاختبارات التحريية
2.2	أن يربط بين علم التوجيه وبين علوم اللغة	الحوار والمناقشة	التقويم البنائي
2.3	أن يعد الأبحاث المتعلقة بالمقرر وفق قواعد البحث ومنهجيته.	العصف الذهني	التقويم التكويني
	أن يقارن بين طرق العلماء في توجيه القراءات	التعليم التعاوني	تقويم الأنشطة
		الأنشطة البحثية	المتابعة والملاحظة
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	فرق العمل الجماعي	ملف الإنجاز
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	المشاريع المشتركة	تقويم الأقران
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	المناقشات الصفية	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	٢٠٪
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠٪
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية، والتقييم المستمر.	العاشر	١٠٪
٤	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.
وتحدد الساعات المكتيبة للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

إعراب القراءات السبع وعللها، للحسين بن أحمد بن خالويه. حجة القراءات، لأبي زرعة عبد الرحمن بن زنجلة. الحجة للقراء السبعة، لأبي علي الحسن بن عبد الغفار الفارسي. شرح الهداية في القراءات السبع، لأحمد بن عمار المهدي. الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، لأبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي.	المراجع الرئيسية للمقرر
---	--------------------------------

القراءات وأثرها في التفسير والأحكام للدكتور محمد عمر بازمول.	
جامع البيان في تأويل القرآن (تفسير ابن جرير الطبري). معاني القراءات، لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهرى. المفردات في غريب القرآن، للراغب الأصفهاني. الموضح في وجوه القراءات وعللها، لأبي عبد الله نصر بن علي الشيرازي المعروف بابن ابي مريم. التوجيه البلاغي للقراءات القرآنية، للدكتور أحمد سعد محمد.	المراجع المساندة
- المكتبة الشاملة. - الانترنت. المجلات العلمية	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	قسم القراءات وأستاذ المقرر.	١- الاستبيانات. ٢- التقييم الإلكتروني. ٣- مجموعات النقاش.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	القسم - الأستاذ.	الاجتماعات الشفهية من قبل لجنة موحدة. تصميم بطاقة الأداء للتقييم. تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقاً لذلك. استطلاع رأي الطلاب.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		استطلاع رأي المختصين. مراجعة الخطط بشكل دوري.
إجراءات تطوير التدريس:	قسم القراءات.	دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. وضع حوافز للطلبة. متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب	قسم القراءات.	تصحيح عينات عشوائية من: ١- إجابات الطلاب في الاختبارات ٢- البحوث العلمية. ٣- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات. ٤- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	قسم القراءات.	١- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر. ٢- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها. ٣- تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات في علم الفواصل
رمز المقرر:	QR6004
البرنامج:	ماجستير القراءات
القسم العلمي:	قسم القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتعرض المقرر لأنواع الفواصل وطرق معرفتها والأعداد المتداولة واختلافهم في الآيات، والكلمات والحروف وثمره معرفة الحروف. كما يستعرض أهم الكتب المؤلفة في هذا الفن، مع قراءة مقدمات بعض كتب المتقدمين، وشرح الآيات المقررة وحفظها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى توضيح تاريخ علم الفواصل، وأصل نشأته وأطواره، مع شرح أسباب اختلاف العلماء في عد أي القرآن، وبيان آثار الاختلاف. كما يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات ويستعرض المصنفات المختلفة في هذا العلم حسب العصور.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢٤	1.1 أن يصف الطالب تاريخ علم الفواصل ونشأته وأطواره.
٣٤	1.2 أن يحدد أنواع الفواصل وطرق معرفتها.
٦٤	1.3 أن يفسر متن علم الفواصل تفسيراً متكاملاً.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات.
٣م	2.2 أن يقارن بين المصنفات حسب العصور والمؤلفين.
٣م	2.3 أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في التكاليف والأبحاث.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٤	2.4 أن يستخدم وسائل التقنية لتوثيق نتائج الأبحاث والرجوع إليه.
	3 القيم
ق ١	3.1 أن يمثل النزاهة والقيم في البحث العلمي.
ق ٢	3.2 أن يشارك بفاعلية في إدارة الفرق البحثية.
ق ٣	3.3 أن يشارك في حل المشكلات والقضايا البحثية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بمقدمات ومبادئ علم العدد دراسة مقارنة لأهم كتب علم العدد وقراءة لمقدمات:	٣
٢	- كتاب اختلاف العدد لابن المنادي - والمختار من عدد أي القرآن لأبي العباس الفضل بن شاذان الرازي - عدد أي القرآن والاختلاف فيه لوكيع	٣
٣	دراسة مقارنة لأهم كتب علم العدد وقراءة لمقدمات: كتاب عدد أي القرآن على مذهب أهل البصرة لأبي العباس المعدل وكتاب سور القرآن وآياته وحروفه ونزوله للفضل بن شاذان وكتاب البيان في عدد أي القرآن للداني	٣
٤	دراسة مقارنة لأهم كتب علم العدد وقراءة لمقدمات: كتاب عدد أي القرآن للأنطاكي وكتاب عدد سور القرآن لابن عبد الكافي	٣
٥	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٦-١	٣
٦	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ١٦-٧	٣
٧	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٢٦-١٧	٣
٨	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٣٢-٢٧	٣
٩	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٤٤-٣٣	٣
١٠	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٥٤-٤٥	٣
١١	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٦٥-٥٥	٣
١٢	شرح أبيات متن ناظمة الزهر من ٦٨-٦٦ مع التطبيق لقاعدة : وما قبل أخرى الذكر أو بعده لمن تركت اسمه في البضع فابضع بما ييري	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يصف الطالب تاريخ علم الفواصل ونشأته وأطواره.	المحاضرة (الإلقاء) الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
1.2	أن يحدد أنواع الفواصل وطرق معرفتها.	العروض التقديمية	إعداد التقارير
1.3	أن يشرح طرق معرفة العلماء للفواصل.	فرق العمل	تقويم الأنشطة
2.0	المهارات		
2.1	أن يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات.	المناقشة	تقويم الأبحاث والأنشطة والمشاركات
2.2	أن يقارن بين المصنفات حسب العصور والمؤلفين.	العصف الذهني	
2.3	أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في التكاليف والأبحاث.	أسلوب حل المشكلات الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يستخدم وسائل التقنية لتوثيق نتائج الأبحاث والرجوع إليه.		
3.0	القيم		
3.1	أن يمثل النزاهة والقيم في البحث العلمي.	التعلم بالممارسة الأبحاث المشتركة	تصحيح الأبحاث المتابعة
3.2	أن يشارك بفاعلية في إدارة الفرق البحثية		
3.3	أن يشارك في حل المشكلات والقضايا البحثية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفى	السادس	٪٢٠
٢	الأنشطة البحثية وتقديم العروض والتكاليف.	مستمر	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يعطى الطلاب والطالبات الوقت الكافي لإنجاز المطلوب منهم، مع تحديد أوقات الساعات المكتبية التي يمكن التواصل فيها مع مدرس المقرر من خلالها بمعدل ساعتين أسبوعياً مع الإعلان عن وقتها، وإمكانية التواصل مع الأستاذ خارجها بوسائل التواصل.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

متن ناظمة الزهر للإمام الشاطبي بشير اليسر شرح ناظمة الزهر لعبد الفتاح القاضي.	المراجع الرئيسية للمقرر
١. كتاب سور القرآن وآياته وحروفه ونزوله للفضل بن شاذان. ٢. كتاب البيان في عد أي القرآن للداني. ٣. كتاب عدد أي القرآن للأنطاكي. ٤. كتاب ابن عبد الكافي. ٥. حسن المدد للجعبري. ٧. القول الوجيز في فواصل الكتاب العزيز للعلامة المخلتاتي . ٨. معالم اليسر للشيخين عبد الفتاح القاضي ومحمود دعبيس .	المراجع المساندة
المكتبات الرقمية قواعد البيانات مثل: المجلة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
أجهزة الحاسوب وأدوات العرض. الاتصالات الشبكية في مقرات الطالبات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلبة.	استبانات تقويم المقرر نهاية كل فصل.
غير مباشر	الطلبة.	استطلاع رأي الطلبة.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر.
مباشر	لجنة ضمان الجودة	تقرير لجان الجودة

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قاعة بحث
رمز المقرر:	QR6010
البرنامج:	ماجستير قراءات
القسم العلمي:	قسم القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية/المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦	%٧٢
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٠	%٢٨

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	١٠
الإجمالي		٣٦

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بيان أهم مصادر علوم القراءات بمختلف فنونها سواء المؤلفات الخاصة بالقراءات: ككتب القراءات المسندة وتوجيهها والرسم والضبط والتحريرات، أو المؤلفات التي اهتمت بالقراءات ضمن العلوم الأخرى ككتب اللغة والتفسير وشروح الحديث النبوي.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف إلى تعميق معرفة الطالب بفنون التأليف في علوم القراءات، ويوقفه على مناهج المؤلفين في ذلك، ويدرّبه على المقارنة بينها، والتأليف في موضوعاتها المختلفة، والتفريق بين المصادر الأساسية والمصادر الفرعية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٣ ع	1.1 أن يصف الطالب أنواع المصنفات في علم القراءات، ومناهج مؤلفيها.
٥ ع	1.2 أن يبيّن عناية علماء المسلمين بالقرآن والجهود العظيمة التي بذلوا في خدمته وما يتعلق به من علوم.
٦ ع	1.3 أن يوضح خصائص ومميزات المؤلفات في فنون القراءات وعلومها.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ١	2.1 أن يربط بين علوم القراءات المختلفة لخدمة النص القرآني.
م ٣	2.3 أن يستخدم المصادر المختلفة في موضوعات القراءات القرآنية.
	3 القيم
ق ١	3.1 أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه
ق ٢	3.2 أن يتمكن من إدارة وقيادته مجموعات العمل.
ق ٣	3.3 أن يقيم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المؤلفات في القراءات المتواترة	٣
٢	المؤلفات في القراءات الشاذة	٣
٣	المؤلفات في رسم المصحف وضبطه	٣
٤	المؤلفات في توجيه القراءات وإعراب القرآن	٣
٥	المؤلفات في الوقف والابتداء وعد الآي	٣
٦	المؤلفات في تاريخ القراءات وطبقات القراء	٣
٧	المؤلفات في التجويد وعلم الأصوات	٣
٨	المؤلفات في تحريفات القراءات	٣
٩	دراسة للقراءات في كتب الفنون الأخرى: - كتب التفسير (كتفسير الطبري، وتفسير الثعلبي، وتفسير ابن عطية، وتفسير البحر المحيط). - كتب اللغة (كلسان العرب، والمقاصد الشافية، ومغني اللبيب). كتب شروح الحديث النبوي (كفتح الباري لابن حجر، والمنهاج للنووي، وعمدة القاري للعيني)	٦
١٠	مناقشة الأبحاث المقدمة من الطلاب	٦
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	أن يصف الطالب أنواع المصنفات في علم القراءات، ومناهج مؤلفيها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، العروض التقديمية. فرق العمل	الاختبارات التحريرية إعداد التقارير تقوم العروض
1.2	أن يبين عناية علماء المسلمين بالقرآن والجهود العظيمة التي بذلوها في خدمته وما يتعلق به من علوم		
1.3	أن يوضح خصائص ومميزات المؤلفات في فنون القراءات وعلومها.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يستخدم المصادر المختلفة في موضوعات القراءات القرآنية.	المحاضرة (الإلقاء) الحوار والمناقشة الأنشطة البحثية المشاريع البحثية	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تقوم الأنشطة
2.2	أن يقارن بين مناهج التأليف المختلفة في علوم القراءات.		
3.3	أن يربط بين علوم القراءات المختلفة لخدمة النص القرآني.		
3.0	القيم		
3.1	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالمؤلفات في القراءات وعلومه.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية.	تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
3.2	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.		
3.3	أن يقيم مشاركات زملائه تقييما موضوعيا.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفى	السادس	١٠٪
٢	كتابة بحث علمي	العاشر	٤٠٪
٣	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٤٠٪
٤	المشاركات والأنشطة والعروض التقديمية.	مستمر	١٠٪
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- تحديد الساعات المكتبية الخاصة بهذا المقرر من قبل الأستاذ.
- ٢- مساعدة الطلاب في الوقوف على المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
- ٣- إعطاء الطلاب وقتا كافيا لإنجاز البحث.
- ٤- التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني الجامعي ومنصة البلاكبود.

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

النشر في القراءات العشر لمحمد بن محمد بن الجزري. كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون لحاجي خليفة.	المراجع الرئيسية للمقرر
هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين لإسماعيل باشا معجم المؤلفين لعمر رضا كحالة معجم مصنفات القرآن الكريم لعلي شواخ إسحاق. جامع الشروح والحواشي لعبد الله محمد الحبشي.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المكتبة الوقفية. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. محرك الشبكة الاستراتيجية. مكتبة الكتب والبحوث. المركز العلمي العربي. موسوعة الملك عبد الله العربية. موقع معهد الإمام الشاطبي	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية مكتبة الكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة وأجهزة عرض للطلاب استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وانترنت لتدريس الطلاب.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

٣. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	استبانات تقويم المقرر نهاية كل فصل
غير مباشر	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر
مباشر	لجنة ضمان الجودة	تقرير لجان الجودة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	دراسات في علمي الرسم والضبط.
رمز المقرر:	QR6001
البرنامج:	الماجستير
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / الأولى / المستوى / الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%٥٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	حلقات بحث	١٨
	الإجمالي	٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس المقرر عن طريق المحاضرات التقليدية ومجموعات العمل، مع التركيز على الجانب التطبيقي العملي الذي يتناول دراسات تطبيقية في المصاحف المخطوطة والمصاحف الحديثة، وأما الجانب النظري فيتضمن تاريخ الكتابة العربية وتاريخ كتابة المصاحف، ونشأة التأليف في رسم المصحف وضبطه، ومصادرها، ودراسة بعض القضايا المتعلقة بهما، وظواهر الرسم وعلها عند المتقدمين والمحدثين.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تتبع تاريخ الكتابة العربية وعلاقتها برسم المصاحف، ووصف تاريخ كتابة المصاحف وجمعها وضبطها، ودراسة أبرز مسائل علمي الضبط والرسم، والرد على الشبهات المثارة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢ع	بيان تاريخ كتابة المصاحف وجمعها وضبطها والعناية بها.	1.1
٥ع	وصف نشأة التأليف في علمي الرسم والضبط، ومناهج مؤلفيها.	1.2
٣ع	توضيح مصطلحات علمي الرسم والضبط، وظواهر الرسم وعلاؤه، وعلامات الضبط.	1.3
	المهارات	2
١م	ربط علمي الرسم والضبط بغيرها من علوم القراءات.	2.1
٣م	المقارنة بين بعض المصاحف المخطوطة والمطبوعة لتتبع تاريخ الرسم والضبط.	2.2
٢م	تفنيد الشبهات المثارة حول رسم المصحف، وضبطها بأسلوب علمي.	2.3
	القيم	3
١ق	أن يمثل النزاهة والقيم في البحث العلمي.	3.1
٢ق	أن يشارك بفاعلية في إدارة الفرق البحثية.	3.2
٣ق	أن يبادر في حل المشكلات والقضايا البحثية.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة تعريفية لعلمي الرسم والضبط. لمحة عن تاريخ الكتابة العربية قبل الإسلام وبعده. كتابة القرآن الكريم في العهد النبوي وخصائصه، وأمية النبي ﷺ وعلاقتها بكتابة المصحف.	٣
٢	جمع القرآن والشبهات حوله: جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق سببه ووصفه وخصائصه. جمع القرآن في عهد عثمان بن عفان سببه وخصائصه. موقف الصحابة رضي الله عنهم من الجمع، والرد على ما أثير حول ذلك من شبهات.	٣
٣	المصاحف العثمانية: خصائصها وموثوقيتها، علاقة المقروء بالمرسوم وأيهما الأصل؟ العوامل التي أدت إلى احتمال خط المصحف لأكثر من قراءة. معالجة مسألة مخالفة مصاحف الصحابة وبعض المصاحف المخطوطة لنص المصاحف العثمانية.	٣
٤	نشأة التأليف في رسم المصحف وتطوره، ودراسة لمصادره: المصاحف القديمة المخطوطة من حيث: (تاريخها وحجبتها وأثرها). المؤلفات الأولى في الرسم، المؤلفات الجامعة، المؤلفات المنظومة، ومناهج مؤلفيها.	٦
٥	نشأة علم الضبط، ودراسة لمصادره: تاريخ استعمال العلامات في الكتابة العربية، ونشأة علم الضبط. أنواع النقط المشهورة: النقط المغربي والمشرقي، وأبرز سماتهما. العلامات والأرقام والألوان والأحزاب في المصاحف.	٣
٦	اصطلاحات الضبط بين النحويين والقراء ومناهجهم فيها. علاقة علامات الضبط بعلم التجويد. دراسة لأهم مصادر علم الضبط، ومناهج مؤلفيها. كيفية ضبط القراءات في المصاحف؟	٣
٧	دراسة بعض القضايا المتعلقة بالرسم والضبط: حكم التزام الرسم العثماني.	٦

	علاقة الأحرف السبعة والقراءات برسم المصحف. تجرد الرسم ليس سببا لنشأة القراءات. توحيد الرسم والضبط في طباعة ونشر المصاحف ورقياً وإلكترونياً.	
٣	ظواهر رسم المصحف، وعللها عند المتقدمين والمحدثين، ومذاهبهم في توجيهها.	٨
٦	دراسات تطبيقية تحليلية في المصاحف المخطوطة والمصاحف الحديثة رسماً وضبطاً.	٩
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	بيان تاريخ كتابة المصاحف وجمعها وضبطها والعناية بها.	الحوار والمناقشة التعليم التعاوني	الاختبارات التحريرية البحوث والتقارير
1.2	وصف نشأة التأليف في علمي الرسم والضبط، ومناهج مؤلفيها.		
1.3	توضيح مصطلحات علمي الرسم والضبط، وظواهر الرسم وعلله، وعلامات الضبط.		
2.0	المهارات		
2.1	ربط علمي الرسم والضبط بغيرها من علوم القراءات.	الحوار والمناقشة التعليم التعاوني	الاختبارات التحريرية البحوث والتقارير
2.2	المقارنة بين بعض المصاحف المخطوطة و المطبوعة لتتبع تاريخ الرسم والضبط..		
2.3	تفنيد الشبهات المثارة حول رسم المصحف، وضبطها بأسلوب علمي.		
3.0	القيم		
3.1	أن يتمثل النزاهة والقيم في البحث العلمي.	الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التطبيق العملي	الاختبارات التحريرية البحوث والتقارير التطبيق العملي
3.2	أن يشارك بفاعلية في إدارة الفرق البحثية.		
3.3	أن يبادر في حل المشكلات والقضايا البحثية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملاحظة أداء الطالب وتعاونيه في متطلبات المقرر	مستمر	١٠%
٢	اختبار دوري	الثامن	١٠%
٣	بحث أو نشاط	العاشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٦٠%
-	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١.	أنشطة الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتبية للأستاذ).
٢.	مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
٣.	إعداد الأسئلة التقييمية نهاية الدرس والأنشطة المنزلية.

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الميسر في علم رسم المصحف وضبطه، للدكتور غانم قدوري. - رسم المصحف دراسة لغوية تاريخية، للدكتور غانم قدوري. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - المصاحف لأبي داود. - المقنع لأبي عمرو الداني. - مختصر التبيين لهجاء التنزيل لأبي داود، بتحقيق: الدكتور أحمد شرشال. - علل الرسم لابن البناء المراكشي. - قصة النقل والشكل للدكتور عبد الحي الفرماوي. - المصاحف المنسوبة للصحابة والرد على الشبهات المثارة حولها، للدكتور محمد الطاسان. - 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية بها عدد من الكراسي والطاولات تسع ١٥ طالبًا.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
١. سبورة عادية للكتابة عليها. ٢. الحاسب الآلي. ٣. جهاز العرض (البروجكتر).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر.	الطلبة.	الاستبانات.
	أعضاء هيئة التدريس.	اللقاءات المفتوحة مع الطلاب.
	الطلبة.	تقرير المقرر الذي يقدمه العضو للقسم.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة